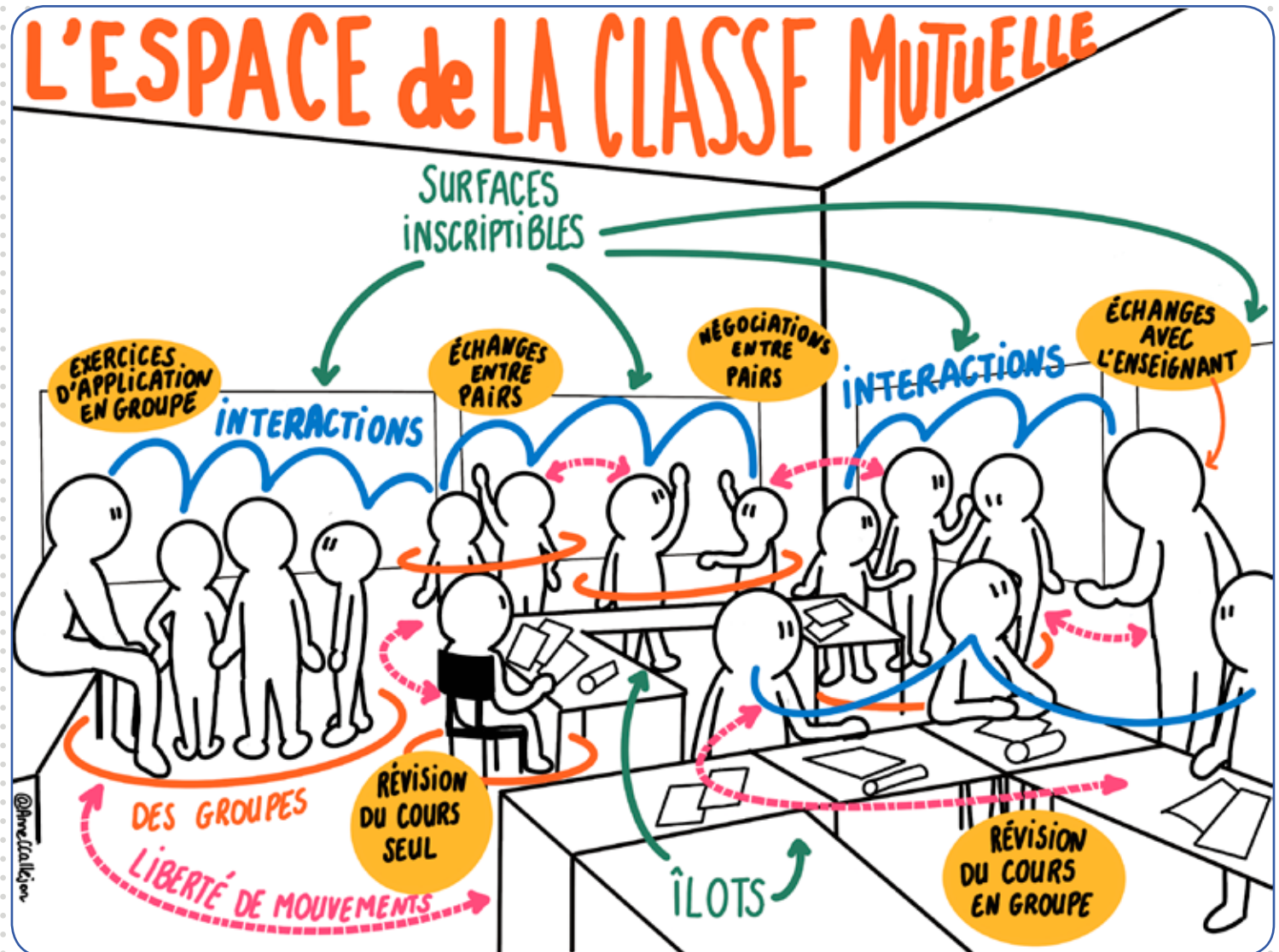




— FICHE n°1 —



Anne-Cécile CALLÉJON  
Vincent FAILLET



# La Classe Mutuelle



## RENCONTRE AVEC VINCENT FAILLET

Professeur agrégé de SVT au Lycée Dorian (Paris), doctorant en sciences de l'éducation à l'Université de Paris | [www.vincentfaillet.fr](http://www.vincentfaillet.fr)



## LE PRINCIPE EN UNE PHRASE...

La classe mutuelle est une salle de classe dépolarisée et flexible par nature, avec de nombreuses zones d'interaction qui invitent à la libre circulation des élèves et au travail en groupes, dans un objectif d'apprentissage entre pairs.

## QU'EST-CE QUI DEVIENT POSSIBLE ?

- La liberté du corps
- Des interactions entre les élèves
- Des espaces de classe réinventés



## POUR QUELS ENJEUX PÉDAGOGIQUES ?

- Le plaisir d'apprendre
- L'apprentissage entre pairs
- Repenser la posture de l'enseignant et la pédagogie



## QUELS BESOINS ?

- Autant de surfaces d'écriture que de groupes d'élèves pour favoriser les interactions (tableaux blancs, ardoises...) qui sont la base de l'enseignement mutuel.
- Du mobilier modulable, varié et déplaçable : chaises, tables, bancs, fauteuils, tables basses, poufs... Le mobilier existant peut être utilisé pour débiter.



## DES POINTS CLÉS POUR SE LANCER

### Impliquer les élèves

L'implication et la motivation grandiront si le projet est pensé avec les élèves. Il s'agit d'élaborer par exemple une charte, un cadre de travail et de vie de classe : libre circulation, échanges possibles entre pairs, niveau sonore, organisation de la salle, etc. Ces propositions sont à adapter en fonction de la spécificité du contexte de classe.

### Former les élèves

L'enseignant va créer des situations où les élèves vont apprendre à mettre à la disposition de tous, leurs compétences individuelles, leurs connaissances, en développant des aptitudes collaboratives et coopératives. Le début d'année est un temps d'entraînement pour ces différentes formes de modalités d'apprentissages : l'aide, l'entraide, le tutorat, le travail en groupe... Les élèves outillés par ces méthodes gagnent en autonomie dans les séances de travail.



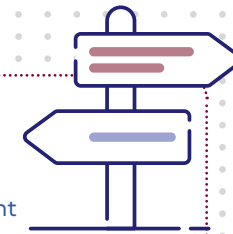
### Des pédagogies = des organisations de salles différentes

Une séance de classe mutuelle peut contenir 3 phases pédagogiques nécessitant des postures et des espaces différents :

- Une phase conceptuelle : prise d'information par des élèves assis et immobiles devant ou autour de l'enseignant.
- Une phase mutuelle : mobilité des élèves, travail en groupes de 4 ou 5 élèves devant des surfaces d'interaction telles que des tableaux muraux et/ou autour de tables regroupées en îlots.
- Une phase bilan : les élèves peuvent se rassembler autour d'un tableau pour une correction faite par l'enseignant ou par des élèves.

### Oser la disruption

Repenser la salle de classe suppose de prendre du recul sur le modèle existant. Ainsi et à titre d'exemple, il est intéressant de proposer, dans une même salle, des tables différentes, des assises différentes. Cela permet notamment de penser les assises en matière d'ergonomie. Une façon de prendre en compte le corps des élèves.



## LE CONSEIL DE L'EXPERT

“ La progressivité est une des clés du succès. Il faut savoir commencer modestement ”

