



FICHE n°4



en partenariat avec



Anne-Cécile CALLÉJON
Vincent FAILLET



La classe maternelle multiâge



RENCONTRE AVEC DÉLIA GOBERT

Enseignante en maternelle, membre de l'association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publique — AGEEM, Académie de Reims
www.del-en-maternelle.fr | www.ageem.fr



LE PRINCIPE EN UNE PHRASE...

Il s'agit de repenser l'aménagement de l'espace de la classe de maternelle multiâge de 3 à 5 ans afin de développer l'autonomie et les échanges entre pairs.

QU'EST-CE QUI DEVIENT POSSIBLE ?

- Choisir son espace et sa position d'apprentissage au sol, sur une table, assis, debout ou allongé.
- S'isoler mais aussi échanger avec les pairs dans des espaces dédiés.
- Découvrir, s'entraîner et apprendre librement avec ses camarades dans un cadre défini, tout en gardant le contact visuel sécurisant avec l'adulte.
- Se centrer sur le rythme et les besoins physiques de chacun, tout en s'appuyant sur l'entraide des plus experts pour accompagner les plus fragiles.



POUR QUELS ENJEUX PÉDAGOGIQUES ?

- Développer le plaisir de venir à l'école (se sentir bien dans la classe).
- Donner et développer l'envie d'apprendre par soi-même et/ou avec l'enseignant dans un groupe.
- Permettre à tous les élèves d'avancer à leur rythme tout en s'inscrivant dans des projets collectifs.
- Développer l'autonomie dans la vie quotidienne et dans les apprentissages.
- Apprendre selon ses capacités et donc pas forcément avec un groupe de sa classe d'âge.



QUELS BESOINS ?

Espace libre et ouvert pour favoriser et non contraindre le mouvement.

Différentes surfaces et supports d'interactions (tables, tapis, coussins, chaises, livres, jeux, etc.)



Des espaces cocons pour le repli quand le besoin s'en fait sentir.

Des rangements adaptés aux enfants : à hauteur, non surchargés et codés.

Une classe accueillante : rangée, aérée, lumineuse, avec plantes et avec peu d'affichage.

DES POINTS CLÉS POUR SE LANCER

Oser libérer l'espace et oser utiliser autrement l'espace

- Enlever le bureau, les gros meubles de rangement (espaces inutilisés par les enfants), les meubles bas. Positionner les meubles hauts contre les murs afin d'ouvrir l'espace visuel des enfants.
- Avoir moins de tables que d'élèves et préférer les tables individuelles aux tables ovales. Elles peuvent se déplacer facilement selon les besoins et les envies de la classe.

Le corps de l'élève

Accepter les jeux, les activités par terre, assis ou allongé, jouer, apprendre avec eux, assis par terre. Attention cependant à la position pour les séances d'écriture.

Le rangement de l'espace

Anticiper le rangement des activités en organisant de manière logique selon son fonctionnement, sa pédagogie :

- par domaine d'apprentissage afin de permettre aux enfants de structurer les espaces de la classe mais aussi les compétences propres à chaque domaine : si je veux apprendre à écrire, je vais aller vers le coin écriture. Si je veux jouer avec les nombres, je vais aller voir dans le meuble de maths. Etc.
- par thème car un espace peut varier selon les projets : espace propice aux échanges langagiers variés mais aussi à des compétences mathématiques ou scientifiques.
- par période : un espace peut être dédié à un moment donné de la journée ou de la semaine, selon l'emploi du temps.

La mise en autonomie des plus jeunes : faire confiance aux enfants !

- Laisser le matériel à disposition des élèves. Tout ce qui est à disposition peut être utilisé. Enlever ce qui ne peut pas l'être afin de limiter les interdits.
- Étiqueter les jeux et les emplacements sur les meubles afin de rendre l'élève capable de ranger seul. Attention à la taille et au poids des caisses de jeux à transporter !
- Rendre les élèves responsables : prévoir du matériel pour entretenir et nettoyer les différents espaces : balayette (pour les jeux de transvasement), serpillère (pour les jeux d'eaux), éponge, lavettes à dispositions, point d'eau (bonbonne ou seau s'il n'y a pas de lavabo dans la classe), tapis pour jouer au sol.
- Impliquer les élèves dans l'aménagement de l'espace : le rangement de la classe doit être vécu par ces derniers afin d'être compris. Cela peut être un support de langage pour les premières semaines : s'amuser à ranger les jeux dans les bons meubles, faire des chasses au trésor dans la classe, nommer les espaces, ce que l'on y trouve, ce que l'on peut y faire et y apprendre, créer « les boîtes des espaces » avec les photos des jeux qui s'y trouvent, faire des petits films explicatifs pour les parents, Etc. Les élèves font ainsi le lien entre les différents espaces et leurs fonctions d'apprentissages. Ce sont des activités structurantes.



LE CONSEIL DE L'EXPERT

“L'aménagement de l'espace de la classe maternelle se fait petit à petit et surtout grâce aux élèves en les observant à l'accueil sur un temps libre et modifier l'espace en conséquence. Et pourquoi ne pas demander aux élèves d'être les architectes de leur classe...”

