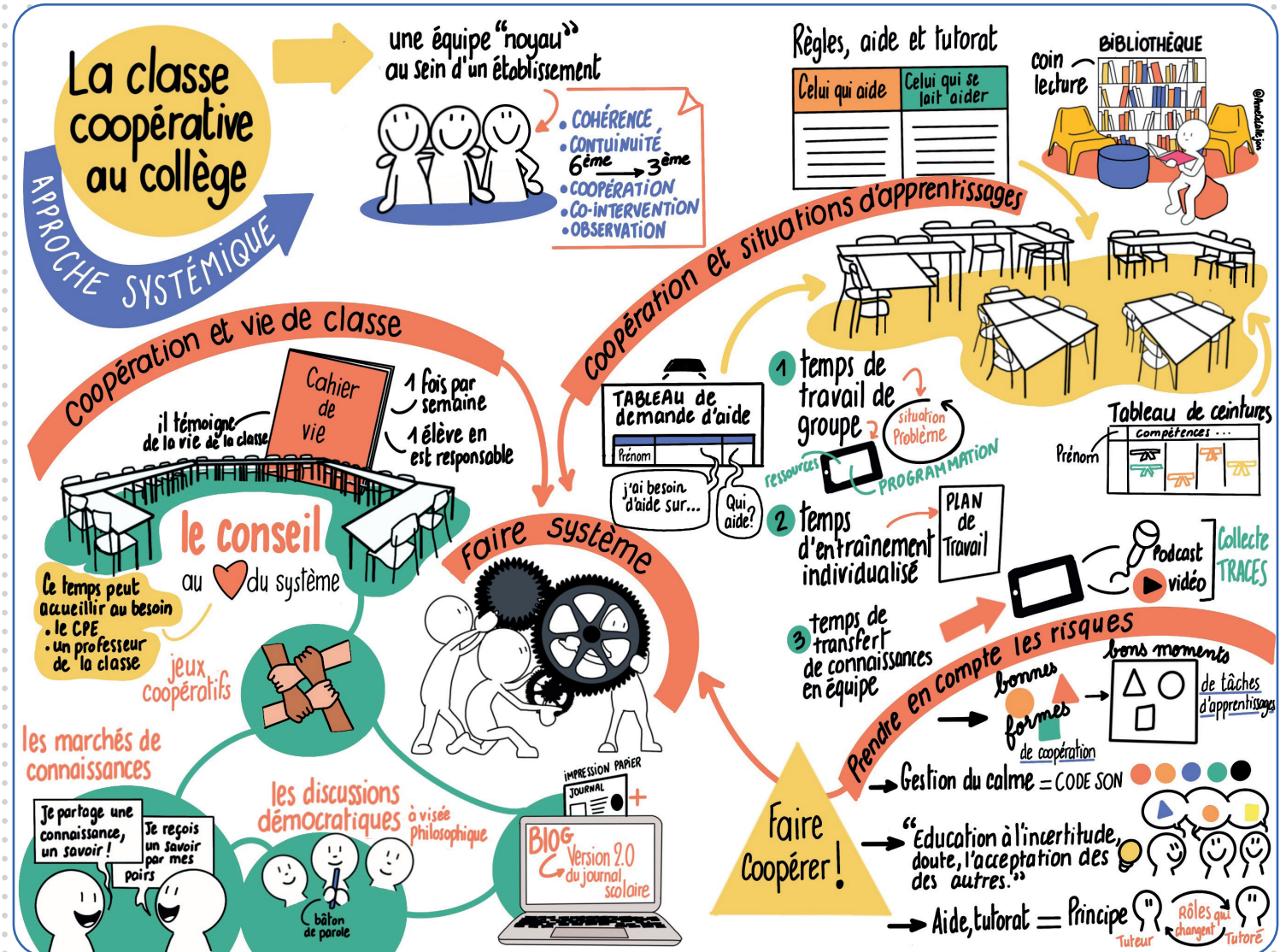




FICHE n° 6

QUID



Anne-Cécile CALLÉJON
Vincent FAILLET

La Classe coopérative



RENCONTRE AVEC GUILLAUME CARON

Professeur de mathématiques au collège Lucien Vadez (Calais), doctorant en sciences de l'éducation à l'université Paul Valéry de Montpellier.



LE PRINCIPE EN UNE PHRASE...

Une classe coopérative est une classe dans laquelle s'organisent des formes diverses de coopération, elle peut tendre vers des approches systémiques dans la lignée du patrimoine des mouvements pédagogiques.

QU'EST-CE QUI DEVIENT POSSIBLE ?

- Une meilleure prise en compte de la diversité des élèves grâce à la personnalisation des apprentissages qui articule temps collectifs, temps individualisés et coopération
- La multiplication des ressources (matérielles et surtout humaines) pour apprendre
- L'expérience d'une fraternité en actes rendant compatibles l'émancipation de tous et les progrès de chacun



POUR QUELS ENJEUX PÉDAGOGIQUES ?

- Faire en sorte que tous les élèves progressent et réduire les déterminismes sociaux
- Améliorer le climat scolaire
- Prévenir le décrochage



QUELS BESOINS ?

- Espace permettant de la souplesse pour mettre en place des formes différentes de travail
- Aménagements pour rendre disponible du matériel de travail autonome
- Dans le second degré, réunir quelques enseignants qui décident de faire de la coopération entre élèves un levier des apprentissages



DES POINTS CLÉS POUR SE LANCER

Coopération et situations d'apprentissage

- Le travail en groupe permet, sur un temps court, à des petits regroupements d'élèves de débattre sur une situation-problème afin de faire émerger le besoin d'un apport de connaissances lié à l'incertitude créée.
- Lors des phases d'entraînements, les élèves bénéficient de créneaux de travail individualisé. À l'aide d'un plan de travail, ils choisissent ce sur quoi ils vont travailler, se déplacent pour aller chercher du matériel. Ils peuvent alors s'appuyer sur l'enseignant mais aussi sur leurs pairs via de l'aide, de l'entraide et du tutorat. Durant ces temps, l'usage de tablettes numériques permet d'accéder à des ressources supplémentaires ou travailler des notions spécifiques telles que la programmation.
- Lorsque l'objectif est le transfert de connaissances, le travail en équipe, qui s'inscrit dans des logiques de projet, est le levier adéquat. Ces projets peuvent faire appel aux outils numériques collaboratifs et permettent aux élèves de réaliser des podcasts, vidéos.

Coopération et vie de la classe

Le conseil coopératif est l'institution clé dans une telle classe. Il s'agit d'une réunion démocratique, souvent hebdomadaire, de gestion démocratique de la vie de la classe.

Les marchés des connaissances, les discussions démocratiques à visée philosophique, les jeux coopératifs sont d'autres formes de coopération que l'on rencontre en classe coopérative.



Version 2.0 du journal scolaire, le blog permet de développer la posture d'auteur chez les élèves via des supports variés.

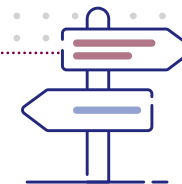
Prendre en compte les risques

Faire coopérer des élèves présente des risques. Activer les bonnes formes de coopération selon les moments d'apprentissage et les tâches est une première précaution. La gestion du calme via des artefacts (code son, sonomètre, musique) permet d'éviter les dérives attentionnelles. Lorsque la tâche doit aboutir à une production à plusieurs, les risques de répartition sociale du travail, de spécialisation sont grands. Il en va de même pour les situations où le but est de générer du conflit socio-cognitif, lorsque des élèves, par souci relationnel, tombent dans un consensus inopérant ou dans des conflits personnels. Une éducation à l'incertitude, au doute et à l'acceptation des idées des autres est primordiale.

Les situations d'aide et de tutorat présentent, quant à elles, des risques de dégradation de l'estime de soi, de creusement des inégalités, de résignation ou de dépendance si elles ne sont pas régies par le principe selon lequel chacun doit occuper alternativement les 2 rôles.

Faire système

Plus qu'une superposition de démarches et d'outils, la classe coopérative gagne à être un système dans lequel ces dispositifs fonctionnent en cohérence entre eux comme autant d'institutions centralisées via le conseil coopératif.



LE CONSEIL DE L'EXPERT

“ Prendre en compte les risques possibles liés à chaque forme de coopération permet d'éviter de creuser les inégalités. ”

