



PLACE
AUX
ÉLÈVES !

— FICHE n°7 —
ENSEIGNANT

Définir les droits et devoirs dans chaque espace

→ Règles de vie

Des séances pour réfléchir aux espaces d'apprentissages avec les élèves.

CYCLE 2

LIEN AVEC LE PROGRAMME BOEN n°31 du 30 juillet 2020



- **Enseignement moral et civique**
 - Respecter les règles de la vie collective.
 - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.
 - Construire l'esprit critique.
- **Français – Langage oral**
 - Participer à des échanges dans des situations diversifiées.

→ Matériel

- Fiche-élève n°6
- Fiche-élève n°7
- Des crayons de couleur



→ Place du numérique

- Recherche en ligne de pictogrammes définissant des droits et devoirs des élèves.

→ Pourquoi ?

- Réfléchir à l'attitude à adopter dans un espace dès sa conception, et non une fois qu'il est réalisé.

→ Des outils archiclasse

Thématique 1
Fiche 1



DES ACTIVITÉS À PROPOSER AUX ÉLÈVES



1

Différent-e-s espaces, usages, règles

- **Imaginer de nouveaux espaces adaptés à des usages spécifiques conduit à définir des règles de vie spécifiques à chaque espace :**
 - On ne s'exprime pas de la même façon dans un espace « oasis » ou dans un espace « scène »
 - On ne s'installe pas de la même façon dans un espace « grotte » et un espace « source »...
- **Expliquer de même que les aménagements imaginés doivent prendre en compte ces règles pour qu'il soit plus facile de les respecter.**

2

Définir les règles de vie d'un espace

- Reprendre les 6 groupes constitués lors de la séance précédente (voir Fiche n°6), chacun ayant en charge de réfléchir aux règles de vie de l'espace qu'il a commencé à imaginer.
- Ensemble, les élèves s'accordent sur les droits (ce que je peux ou non faire) et les devoirs (ce que je dois obligatoirement respecter) associés à l'espace qu'ils ont en charge. Ils consignent leurs propositions sur la Fiche-élève n°7 sous forme de dessins et de mots.
- Un focus est porté sur différents comportements : se déplacer, s'installer, parler, utiliser du matériel. De la place est laissée pour d'autres propositions spécifiques à chaque espace.



On peut s'appuyer sur des pictogrammes de règles de vie disponibles en ligne, sous forme de panneaux reprenant les codes graphiques des panneaux routiers par exemple. Cela permet aux élèves d'effectuer une recherche sur Internet, et prépare l'activité autour de la visibilité des espaces (Fiche n°10).

3

Présenter ses propositions à la classe

- Chaque groupe présente à la classe sa proposition de règlement.
- Les autres élèves valident ou non les choix du groupe. Ils peuvent aussi faire de nouvelles propositions.

4

Faire évoluer l'aménagement de l'espace

- Suite à la discussion collective, chaque groupe reprend sa proposition d'aménagement d'espace (Fiche-élève n°6) et la fait évoluer si besoin pour l'adapter aux règles de vie définies.



PLACE AUX ÉLÈVES !

— FICHE n° 7 —
ÉLÈVE

Définir les droits et devoirs dans chaque espace

Des séances pour réfléchir aux espaces d'apprentissages avec les élèves.

CYCLE 2

AVEC TON GROUPE, IMAGINE LE RÈGLEMENT DE L'ESPACE QUE VOUS AVEZ IMAGINÉ.

1 - Coche l'espace sur lequel tu as réfléchi avec ton groupe.

- le feu de camp
- la scène
- la grotte
- l'oasis
- la source
- le labo



2 - Explique à l'aide de dessins et de mots ce que l'on peut faire ou pas dans cet espace.

Se déplacer

S'installer

Parler



Utiliser du matériel

Autre



1 Réfléchir aux usages de l'école

2 Cartographier les espaces de l'école

3 Regarder les espaces de l'école

4 Associer les espaces et leur usage

5 Réinventer les usages et les espaces

6 Imaginer un espace réinventé

7 **Définir les droits et devoirs dans chaque espace**

8 Concevoir les espaces réinventés

9 Mettre en place les nouveaux espaces

10 Rendre visibles les nouveaux espaces

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

QUOTIDIEN

POSSIBLE

RÉALISABLE