



PLACE  
AUX  
ÉLÈVES !

— FICHE n° 9 —  
ENSEIGNANT

## Mettre en place les nouveaux espaces

Des séances pour réfléchir  
aux espaces d'apprentissages  
avec les élèves.

CYCLE 2

### LIEN AVEC LE PROGRAMME BOEN n°31 du 30 juillet 2020



- **Questionner le monde**
  - Se repérer dans l'espace et le représenter : Se repérer dans son environnement proche.
- **Français – Langage oral**
  - Participer à des échanges dans des situations diversifiées.

#### → Matériel



- La maquette de la classe avec les propositions d'aménagement (voir Fiche n°8)
- Les photographies de la classe réalisées en début de projet (voir Fiche n°3)
- Des tablettes numériques
- Fiche-élève n°9

#### → Place du numérique

- Utilisation de tablettes pour réaliser des photographies

#### → Pourquoi ?

- S'appuyer sur la maquette préparatoire pour agencer les espaces de la classe en prenant en compte les propositions des élèves.

#### → Des outils archiclasse pour vous aider

[Fiche 2](#)   [Fiche 3](#)   [Fiche 7](#)  
[Fiche 9](#)   [Fiche 11](#)   [Fiche 12](#)



### DES ACTIVITÉS À PROPOSER AUX ÉLÈVES



#### 1 Garder une trace de l'aménagement de la classe avant les modifications

- Vérifier que les élèves ont bien tous réalisé une photographie d'ensemble de l'espace à réaménager (voir Fiche n°2).
- Si besoin, photographier l'espace avant toute modification. Imprimer et coller le cliché sur la première partie de la Fiche-élève n°9.

#### 2 Réaménagement de la classe

- En s'appuyant sur la maquette, les élèves réorganisent l'espace pour faire apparaître les espaces réinventés.
- Faire verbaliser par les élèves l'écart entre ce qu'ils avaient imaginé et la réalité de l'aménagement.



Il peut s'avérer nécessaire  
de faire appel à des adultes  
supplémentaires pour déplacer  
du mobilier lourd.

#### 3 Adaptation à la réalité de l'espace

- Les choix proposés sur la maquette ne sont pas nécessairement réalisables dans la réalité.
- Si besoin, faire une pause pour faire le point en cours d'aménagement et chercher comment pallier le manque d'espace, augmenter les espaces de circulation...

#### 4 Comparaison avant-après

- Une fois l'aménagement achevé, chaque élève se replace à l'endroit précis où il avait réalisé une photographie d'ensemble de la classe avant le réaménagement et réalise un nouveau cliché.
- Celui-ci est imprimé et collé sur la deuxième partie de la Fiche-élève n°9.



Chaque enfant peut annoter ce deuxième cliché avec des flèches pour nommer les différents espaces (scène, feu de camp, oasis, grotte, source, labo).



**PLACE  
AUX  
ÉLÈVES !**

— FICHE n° 9 —  
ÉLÈVE

## Mettre en place les nouveaux espaces

.....

Des séances pour réfléchir  
aux espaces d'apprentissages  
avec les élèves.

CYCLE 2

**PRENDS DEUX PHOTOGRAPHIES DE LA CLASSE  
EN TE PLAÇANT AU MÊME ENDROIT, AVANT  
ET APRÈS LE RÉAMÉNAGEMENT DE LA CLASSE.**



AVANT le réaménagement de la classe



APRÈS le réaménagement de la classe

